

# **LA GESTION DU COMPORTEMENT À L'ÉLÉMENTAIRE**

# Table des matières

<b>Introduction</b> .....	7
<b>Créons le climat</b> .....	9
Le code de vie de l'école .....	11
Le code de la gestion du groupe-classe .....	14
La rentrée scolaire .....	18
La communication .....	21
L'aménagement physique .....	24
<b>Partageons les responsabilités</b> .....	27
Les habiletés sociales .....	29
La résolution de conflits et la médiation par les pairs .....	33
La prévention de l'intimidation .....	38
La gestion participative .....	42
<b>Gérons les comportements</b> .....	45
Agitation .....	46
Bavardage .....	48
Bouffonnerie .....	50
Découragement .....	52
Défi à l'autorité .....	54
Démotivation .....	56
Intimidation .....	58
Langage vulgaire/Agressivité verbale .....	60
Manque d'attention .....	62
Manque de respect .....	64
Rejet par le groupe .....	66
Tricherie .....	68
Vol/Malhonnêteté .....	70
<b>Annexes</b> .....	73
<b>Conclusion</b> .....	181
<b>Ressources</b> .....	183

# Introduction

La réussite des élèves dépend en grande partie de la capacité du milieu scolaire à gérer leurs comportements.

Le ministère de l'Éducation a établi des normes de comportement claires et uniformes qui visent à favoriser la création d'un milieu d'apprentissage caractérisé par le respect et la civilité de la part de tous et de toutes.

En 2000, la *Loi sur la sécurité dans les écoles de l'Ontario* a été adoptée. Elle prévoit accroître la sécurité, le respect et la responsabilité dans les écoles ontariennes. Elle précise, entre autres, qu'il faut :

- maintenir un climat dans lequel les conflits et les différends peuvent se régler dans le respect et la civilité;
- favoriser l'utilisation de moyens pacifiques pour résoudre les conflits;
- veiller à ce que tous les membres de la communauté scolaire soient traités avec respect et dignité;
- promouvoir le civisme.

La communauté scolaire en entier partage la responsabilité de créer ce climat de respect et de civilité.

## Rôles et responsabilités des membres de la communauté scolaire

Les **conseils scolaires** communiquent les dispositions du code de conduite provincial aux élèves et aux parents, et élaborent des politiques et des lignes directrices relatives à la conduite de toute personne qui se trouve dans les écoles relevant de leur compétence.

Les **directions** d'école assument un leadership au quotidien dans l'école grâce à un code de vie interne en rendant responsable toute personne qui s'y trouve.

Les **intervenants** et les **intervenantes** (enseignant ou enseignante, aide-enseignant ou aide-enseignante, surveillant ou surveillante du dîner, etc.) maintiennent l'ordre dans l'école et exigent un comportement respectueux et responsable. Ils doivent faire preuve de respect envers les élèves, les parents et le personnel et appliquer à l'endroit des élèves les mêmes normes en matière de comportement. Ils doivent aussi exiger que l'élève prenne la responsabilité de son comportement.

Les **élèves** montrent un comportement respectueux à leur endroit et envers les autres membres du milieu scolaire en faisant preuve de respect et de responsabilité.

Les **parents** appuient le personnel en encourageant leur enfant à faire preuve de respect et en assumant un suivi à la suite des communications avec l'école.

## Trouble de comportement et problème de discipline

Vous remarquerez que ce document traite des problèmes de discipline dans la salle de classe et dans l'école. Il faut avant tout distinguer le problème de discipline du trouble de comportement.

Le bon fonctionnement d'une salle de classe dépend en grande partie des attentes claires et du climat de respect mutuel entre les élèves et le personnel de l'école. Malgré tout, certains problèmes de discipline surgissent. Si l'on veut faire la distinction entre les deux, il faut préciser certains facteurs : la durée, la fréquence et l'intensité de la situation.

La durée : Est-ce une crise passagère ou un comportement qui perdure depuis des mois?

La fréquence : Est-ce un comportement perturbateur occasionnel ou fréquent (de trois ou quatre crises par semaine)?

L'intensité : Les gestes posés entraînent-ils des conséquences graves pour les autres et pour l'élève?

Sur une échelle graduée traitant de paroles et de gestes inacceptables, un problème de discipline se situe au bas de l'échelle en ce qui a trait à ces trois facteurs, tandis que le trouble de comportement se situe généralement au haut de l'échelle.

## Particularités du document

*La gestion du comportement à l'élémentaire* est un document pratique qui a comme but de rendre habiles tous les intervenants et toutes les intervenantes travaillant dans les écoles de langue française de l'Ontario.

La gestion du comportement, c'est :

- créer et conserver un climat propice à l'apprentissage;
- organiser, animer et faire fonctionner efficacement un groupe d'élèves en prenant en considération les besoins de chaque élève;
- maintenir respectueusement la discipline et l'ordre tout en développant l'autonomie chez l'élève;
- régler des conflits de façon pacifique;
- développer chez l'élève des comportements sociaux acceptables;
- établir des règles;
- savoir à quel moment utiliser des stratégies de prévention, d'intervention et de valorisation.

Ce document veut faciliter la tâche de l'enseignant ou de l'enseignante en proposant des pistes de gestion, de prévention, d'intervention et de valorisation. C'est dans ce but que le document est divisé en trois grandes parties. Les deux premières parties regroupent des stratégies de gestion de classe et de prévention, tandis que la dernière suggère des interventions à faire auprès des élèves tout en les valorisant.

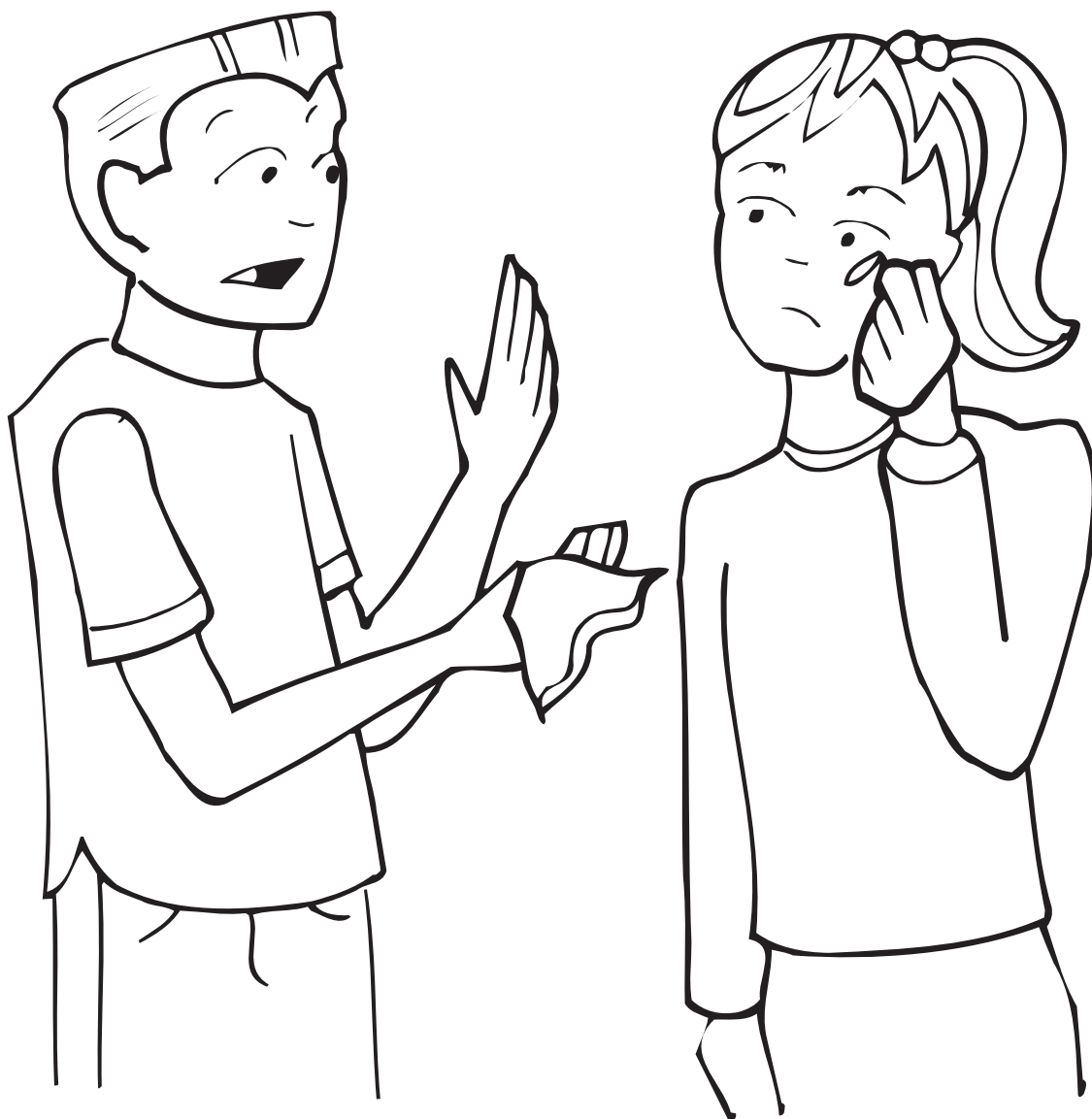
La première partie, **Créons le climat**, permet de prendre connaissance des stratégies préventives à utiliser dans l'école et dans la salle de classe. La deuxième partie, **Partageons les responsabilités**, trace les grandes lignes du partage de la responsabilité par la création d'un climat de respect et de civilité. Ces parties explorent les thèmes proposés en montrant d'abord leur impact sur le comportement, puis leur côté pratique et enfin les trucs du métier. Les trucs sont présentés en quatre fondements distincts : les incontournables, les considérations pratiques, pour aller plus loin et les témoignages. La dernière partie, **Gérons les comportements**, offre un guide pratique pour la gestion du comportement, en partant d'études de cas. Cette partie explore les comportements observables, les pistes de réflexion de la part de l'intervenant ou de l'intervenante, les causes possibles mais non exhaustives du comportement de l'élève et les éléments à considérer au moment de l'intervention. Aussi, cette partie propose des stratégies d'intervention, de prévention et de valorisation en donnant des exemples de différenciation et une suggestion de ressources.

Il y a plusieurs annexes dans le document *La gestion du comportement à l'élémentaire* qui pourront servir d'appui pratique aux personnels qui ont affaire aux élèves des écoles élémentaires de langue française de l'Ontario.

Ce document est un premier pas vers ce que pourrait être une gestion du comportement réfléchi et personnalisée. Il permet d'aller plus loin et de faire une différence dans sa réflexion et dans sa démarche de gestion du comportement, que ce soit par la prévention, l'intervention ou la valorisation.

- 
- 
- 
-

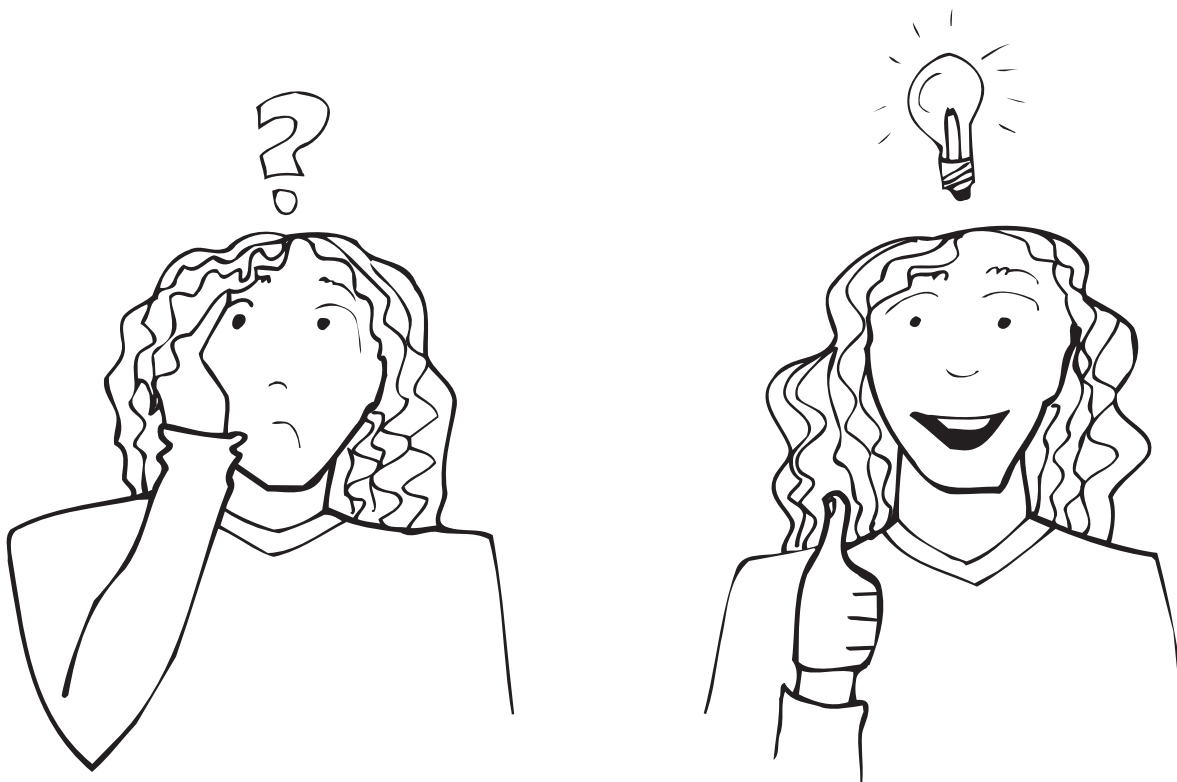
# Assumer les conséquences de ses gestes et de ses paroles



## Lecture partagée

Titre de l'activité	Cycle	Matériel	Durée	Matière à intégrer
Lecture partagée	primaire moyen	texte qui convient aux groupes d'élèves	30 min	Français (lecture)
Déroulement				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Définir l'habileté</b> Présenter aux élèves l'habileté à développer pendant cette activité : <b>Assumer les conséquences de ses gestes et de ses paroles</b>. Animer un remue-méninges pour trouver la définition et les bienfaits de cette habileté et les écrire au tableau. Donner et écrire des exemples concrets de l'habileté. Présenter le référentiel. (Annexe 22)</li> <li>– <b>Effectuer le modelage de l'habileté</b> Choisir une situation et l'improviser à voix haute devant les élèves (p. ex., <i>Je dois respecter les autres dans l'autobus. Si je ne respecte pas cette règle, j'accepte qu'il y aura des conséquences.</i>) Discuter des conséquences (p. ex., Je peux mettre la vie des autres en danger en causant des ennuis à la conductrice ou au conducteur de l'autobus; je peux blesser les autres par mes paroles. Je peux aussi avoir une conséquence externe, c'est-à-dire une conséquence que l'on m'impose : une lettre d'avertissement que je dois faire signer ou une retenue.) Répéter le jeu de rôle d'improvisation avec une équipe de deux qui se porte volontaire pour montrer le modelage d'une situation où l'on doit accepter les conséquences de ses gestes et de ses paroles.</li> <li>– <b>Expliquer la tâche</b> Lecture partagée (les textes traiteront du thème suivant : accepter les conséquences) Pratique coopérative : habileté à rechercher les idées importantes. En équipes de deux, les élèves s'exercent à la stratégie de surligner les idées importantes. Un élève joue le rôle de miniprof qui guide son coéquipier. Les élèves changent ensuite de rôle. L'enseignant ou l'enseignante circule et pose des questions telles que : « Pourquoi as-tu choisi ce mot? » ou « Pourquoi dis-tu que c'est une idée principale? » Suggestion de livre au cycle primaire : <i>La saine colère de Monsieur Cocquodet : Cont'activités sur les émotions</i>, Académie Impact Jeunesse. (voir Annexe 17 pour d'autres suggestions de livres)</li> <li>– <b>Adaptation</b> : Le choix des textes dépend de l'année d'études des élèves.</li> </ul>				

# Prendre des décisions



## Les deux côtés de la médaille

Titre de l'activité	Cycle	Matériel	Durée	Matière
Les deux côtés de la médaille	moyen intermédiaire	situations découpées une feuille grand format pour chaque équipe un marqueur pour chaque équipe	25-30 min	Français (communication orale)
Déroulement				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Définir l'habileté</b> Présenter aux élèves l'habileté à développer pendant cette activité : <b>Prendre des décisions</b>. Animer un remue-méninges pour trouver la définition et les bienfaits de cette habileté et les écrire au tableau. Donner et écrire des exemples concrets de l'habileté. Présenter le référentiel. (<b>Annexe 24</b>)</li> <li>– <b>Effectuer le modelage de l'habileté</b> Expliquer une situation et l'improviser à voix haute devant les élèves (p. ex., <i>Je dois choisir entre deux activités : aller au cinéma avec une amie ou aider à mon frère comme je le lui ai promis. Je dois penser aux avantages et aux désavantages de chaque activité.</i>). Animer un remue-méninges en groupe-classe sur les avantages et les désavantages de ces choix en écrivant les idées sur du papier grand format.</li> <li>– <b>Expliquer la tâche</b> Placer les élèves, en équipes de cinq, en cercle. Remettre à chaque équipe une feuille de papier grand format et un stylo-feutre. Un membre de l'équipe choisit une situation de la liste. Les membres de l'équipe dressent une liste des avantages et des désavantages de la situation. L'équipe doit arriver à un consensus et doit présenter les résultats de sa discussion en groupe-classe. Revoir les rôles de chaque membre. Rôles possibles des membres de l'équipe : motivateur ou motivatrice, secrétaire, gardien ou gardienne de la tâche, de la parole, du temps.</li> <li>– <b>Adaptation</b> : Les situations peuvent être adaptées pour illustrer des situations réelles ou des situations que l'on retrouve dans la vie de tous les jours. Respecter l'âge et les champs d'intérêt des élèves.</li> </ul>				

### Liste de situations

- Je veux aller en voyage avec ma famille en fin de semaine, mais je ne veux pas manquer une fête d'amis.
- Je veux jouer au hockey avec mes amis, mais je dois terminer mes devoirs.
- J'avais dit à ma mère que je surveillerais ma petite sœur samedi après-midi, mais maintenant je veux aller voir un film avec mon amie.
- Je sais que c'est samedi et que je dois nettoyer ma chambre, mais mon amie veut venir chez moi pour que je l'aide à faire son projet.
- Je veux aller à mon cours de natation, mais j'ai un match de soccer.